

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МАДОУ детский сад № 9 «Берёзка»
муниципального района Мелеузовский район РБ
Протокол от 30 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад № 9
«Берёзка» муниципального района
Мелеузовский район РБ
_____ А. А. Семавина
Приказ от 31.08.2022 № 110 -ОД

Рабочая программа по изучению башкирского языка
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 9 «Берёзка»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Составил:
учитель по обучению
башкирскому языку
Ахметова Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** - 4

1.1 Пояснительная записка - 4

1.2 Цели и задачи Программы - 5

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы - 5

1.4 Планируемые результаты освоения Программы - 6

1.5 Характеристика возрастных возможностей дошкольников 6 - 7 летнего возраста для изучения башкирского языка - 7

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 8

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей - 8

2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей -9

3 **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 11

3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы - 11

3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - 11

3.3 Материально – технические условия реализации Программы - 12

3.4 Методическое обеспечение программы 13

Введение

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи. В рамках реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательных учреждениях организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста.

Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка. Поэтому при составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- предоставление информации из истории, литературы, культуры башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Основным направлением обучения башкирскому языку в дошкольном учреждении является формирование и развитие у детей простейших умений и навыков овладения башкирской речью в устной форме.

Таким образом, основным компонентом национальной культуры выступает национальный язык. Именно благодаря ему сохраняется нация, правильное понятие о древних традициях и культуре, знания о своей религии. В образовательной деятельности при обучении башкирскому языку дошкольники получают не только новые знания о родной земле, о национальностях, проживающих на территории республики, а тем самым создаются условия для формирования нравственных чувств.

Актуальность программы - знание языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языку уже в дошкольном возрасте.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования по изучению башкирского языка для детей 5-7 лет (далее Программа) является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников, их родителей (законных представителей), определяет : цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
5. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года).

При составлении данной рабочей программы использовались следующие методические разработки и парциальные программы:

- Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон»
- Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан»;
- Нафикова З.Г. «Говорим на башкирском»;
- Нафикова З.Г. «Изучаем башкирский язык».

Изучение дошкольниками башкирского языка направлено на социально - коммуникативное, речевое и познавательное развитие, в процессе которого старшие дошкольники овладеют устной формой общения, т.е. научатся правильно произносить характерные звуки башкирского языка, понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.

Составители Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса в ДОО

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Ознакомление дошкольников с башкирским языком как средством общения и культурой башкирского народа.

Задачи:

Образовательные

- учить отличать башкирскую речь (аудирование)
- расширить знание и представление о башкирском языке
- учить правильному произношению звуков, слов, фраз на башкирском языке, общаться со сверстниками и взрослыми (говорение)
- совершенствовать общее языковое развитие дошкольников

Развивающие

- развивать интерес к башкирскому языку
- развивать творчество и обогащать словарный запас

Воспитательные

- приобщать к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

☐ *Принцип индивидуального подхода.*

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств.

☐ *Принцип доступности.*

Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.

☐ *Принцип систематичности и последовательности.*

Программный материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

☐ *Принцип прочности усвоения знаний.*

В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

☐ *Принцип наглядности.*

Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

Форма обучения. Организованная образовательная деятельность проводится

1 раз в неделю с детьми подготовительной к школе (6-7 лет) групп, в игровой форме. 5

Изучаемый материал подобран в соответствии с возрастными физиологическими особенностями, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Изучение башкирского языка ведётся в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Программа рассчитана на 36 академических часов (с третьей недели сентября до третьей недели мая, исключая время, отведенное на зимние каникулы).

ООД проводится 1 раз в неделю длительностью 30 минут.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

- дети научатся отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать;
- дети научатся правильному произношению звуков, слов (90), типичных грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками взрослыми по предложенным темам и ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);
- формирование у детей знаний о башкирском языке;
- усвоение детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- формирование у детей умений различать башкирские звуки и правильно их произносить;
- развитие связной речи на башкирском языке.

Система мониторинга

Педагогический мониторинг достижения детьми результатов деятельности проводится два раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май). По усмотрению педагога возможно проведение промежуточных срезов.

Методы исследования предполагает следующее:

- наблюдение педагога;
- выполнение диагностических заданий;
- анализ результатов деятельности ребенка.

Диагностика усвоения детьми башкирского языка проводится по следующим критериям.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА.

1. Барлыкөндәрҙе ишетә, айыра, дөрөсәйтә белә – слышит, различает, умеет правильно проговаривать все звуки башкирского языка. – 0-9 баллов
2. Башҡорт теленәйрәнергәкызыкһыныубелдерә – проявляет интерес к изучению башкирского языка. 0-1 балл
3. Танышыу – [танышыу] - умение знакомиться на башкирском языке. 0-8 баллов
4. Ғаиләһенһәм яҡын туғандарынбашҡортса әйтә белә – знает и называет членов семьи и родственников на башкирском языке. 0-9 баллов
5. Тән ағзаларынәйтә белә – произносит на башкирском языке части тела. 0-14 баллов

6. Хайуандарзы һәм уларзың балаларының башкортса исемдәрен әйтә белә. Уларзың төрҙәрен дөрөҫ айыра ала – умеет называть на башкирском языке животных и их потомства. Называет виды животных. 0-10 баллов
 7. Уйынсыктарзың төрҙәрен һәм башкортса исемдәрен әйтә белә – называет на башкирском языке названия игрушек. 0-5 баллов
 8. Емеш – еләктәрҙе һәм йәшелсәләрҙе дөрөҫ әйтә. Уларзың тышкы төҙөлөштәрен, ниндәй файҙа килтергәнәнен әйтә белә – Может назвать овощи, фрукты и ягоды на башкирском языке. 0-6 баллов
 9. Йыл мизгелдәрен һәм тәбиғәт күренештәрен башкорт телендә әйтә ала – может называть на башкирском языке части суток, времена года и природные явления. 0 – 7 баллов
 10. Аш – һыу төрҙәрен дөрөҫ айыра, әйтә белә – умеет правильно называть на башкирском языке продукты питания и блюда. 0-9 баллов
 11. Кала башкорт телендә әйтә һәм айыра. Үҙенең адресын тулыһынса дөрөҫ әйтә белә. – умеет правильно называть города и природные богатства родного края. (исключая числительные). 0-12 баллов
- За каждый правильный ответ – 1 балл

1.5 Характеристика возрастных возможностей дошкольников 6-7 летнего возраста для изучения башкирского языка

Дошкольники 6-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Игра сохраняет свою ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на башкирском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные задания.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации, продолжает развиваться воображение. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей .

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.
- глаголами, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Овладение детьми конкретным языковым материалом, т.е. словарным запасом, для элементарного общения со взрослыми и сверстниками.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Воспитывать уважение к родному языку, желание его изучать.
- Приобщать подрастающее поколение к национальной культуре и традициям башкирского народа, к его духовности и нравственно эстетическим ценностям.
- Знакомить с названием республики, ее историей, столицей, достопримечательностями, ближайшими соседями – городами и селами.
- Знакомить с географическим положением, народами, населяющими РБ.
- Знакомить с ландшафтом РБ, озерами, реками, горами, пещерами, полезными ископаемыми РБ.
- Знакомить с Красной книгой РБ.
- Знакомить с государственными символами – гербом, флагом, гимном Республики, гербами г.г. Уфа, Салават, Нефтекамск, Агидель и др.
- Знакомить с природой республики – животными, птицами, растениями, заповедниками, заказниками.
- Знакомить с жилищем башкирского народа, предметами быта, традициями гостеприимства.
- Знакомить с башкирским костюмом, музыкальными инструментами, играми и праздниками, национальными блюдами.
- Знакомить с башкирским декоративно-прикладным искусством, произведениями художественной литературы.
- Продолжать работу по ознакомлению с национальным героем башкирского народа – Салаватом Юлаевым, со знаменитыми людьми родного края.
- Знакомить с башкирскими композиторами, художниками, скульпторами, писателями, поэтами.
- Познакомить с ролью человека в охране природы родного края.
- Знакомить детей с народными традициями и обычаями.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Башкортостана, России.
- Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
- Продолжать знакомить детей с башкирскими песнями, танцами, музыкальными инструментами.
- Продолжать знакомить с национальными праздниками.

2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

№ занятия	Тема занятия	Количество занятий	Количество часов	
			Теория (мин.)	Практика (мин.)
1-2	Диагностика-	1		30
3	Знакомство-Танышыу	1	15	15
4	Игровая комната-Уйын бүлмәһе йыһаздары	1	20	10
5	Взрослые и дети-Өлкәндәр һәм балалар	1	20	10
6	Наша родина-Башкортостан - Безең ил Башкортостан	1	15	15
7	Осень наступила- Көз килде	1	20	10
8	Овощи- йәшелсә	1	20	10
9	Фрукты- емеш- еләктәр	1	20	10
10	Части тела куклы -Курсактың тән өлөштәре	1	15	15
11	Посуда- Һауыт-Һаба	1	15	15
12	В гостях у бабушки-Өләсәйҙә кунакта	1	15	15
13	Продукты питания- Азык - түлек	1	15	15
14	Наступила зима- Кыш килде	1	20	10
15	Зима в городе- Калала кыш	1	15	15
16	Здравствуй, Новый год!- һаумы, Яңы йыл!	1	10	20
17	Каникулы (сказки)-Өкиәттәр	1	10	20
18	Драматизация сказки “Как собака нашла себе хозяина”)-Драматизация”Нисек эт үзенә хужа тапкан”	1	10	20
19	Зимние забавы-Кышкы уйындар	1		30
20	Башкирские национальные игры- Башкорт халык уйындары	1		30
21	Реки и озера Башкортостана. Рыбы-Башкортостан йылғалары һәм күлдәре.	1	20	10
22	День защитников Отечества- Ватанды һаҡлаусылар көнө	1	20	10

23	Салават Юлаев национальный герой Башкортостана- Салауат Юлаев – ил батыры	1	20	10
24	Времена года –Йыл мизгелдәре	1	15	15
25	Я люблю свою маму- Мин әсәйемде яратам	1	15	15
26	Птицы Башкортостана- Башкортостан коштары	1	15	15
27	Башкирский праздник “Грачиная каша” (развлечение)- Башкорт халык байрамы- “Карға буткаһы”	1		30
28	Дни недели- азна көндәре	1	15	15
29 - 30	Мир животных- Хайуандар донъяһы	1	15	15
31	Башкирские музыкальные инструменты Башкорт халык корамалдары	1	10	20
32	Устное народное творчество- Тел-ауыз ижады	1	20	10
33	Башкирские народные игры - Башкорт халык уйындары	1		30
34	Сабантуй(развлечение)- Һабантуй байрамы	1		30
35-36	Диагностика-Балалардың программа йөкмәткеһен үزلәштереү кимәлен билдәләү	2		30
		Итого 36		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого - педагогические условия реализации Программы.

Высокое качество образовательных услуг в ДООУ по изучению башкирского языка для детей 6-7 лет, возможно при соблюдении следующих условий:

- ☐ создание эмоционально комфортной атмосферы в ДООУ и детском коллективе;
- ☐ уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки;
- ☐ вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности каждого ребенка;
- ☐ разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной деятельностью и программой развития;
- ☐ многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание и т.д.)

- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата)
- наличие специально организованного места, включающего широкий выбор материалов, игрушек и других предметов для игр, инструментов, книг, пособий, предметов культуры, быта, произведений искусства.

3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Очень важно, чтобы родители воспитанников (или их законные представители) имели возможность принимать участие в образовательном процессе (обсуждать с педагогом программу, по которой обучается ребенок, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско – родительских отношений).

Основная цель - взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личного роста – самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформировать круг взаимосвязанных задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах изучения башкирского языка;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательного процесса;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

11

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников
Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкетирование, информационные стенды, интернет – сайты, фотоальбомы, фотогазеты и др.

Совместная деятельность воспитанников, родителей и педагогов ДОО:
образовательные проекты, мастер – классы, совместное проведение ООД, ЧХЛ, театральные представления, развлечения, итоговые ООД, дни открытых дверей, творческие выставки и другие.

Примерный план взаимодействия с родителями.

1. Проведение родительского собрания в группе на тему «Роль родителей, семьи в обучении детей башкирской разговорной речи».
2. Создание информационного стенда для родителей возрастной группы по обучению детей башкирскому языку «Говорим по-башкирски».
3. Проведение групповой, индивидуальной консультации для родителей на тему «Особенности организации обучения детей башкирской разговорной речи».

4. Организация работы по включению родителей в процесс обучения детей башкирской разговорной речи с помощью индивидуальных тетрадей.
5. После каждого занятия по обучению детей башкирскому языку воспитатели записывают группы слов по пройденным темам в индивидуальных тетрадях .
6. Дети вместе с родителями закрепляют пройденный материал в игровой форме.
7. Проведение для родителей вечеров башкирского языка, литературных вечеров, на которых дети будут демонстрировать достигнутые успехи по овладению башкирской разговорной речью.
8. Проведение Дней открытых дверей для родителей, в эти дни родители получают возможность увидеть практическую работу воспитателя с детьми по обучению башкирскому языку.
9. Организация выставок рисунков, поделок по пройденным темам.
10. Выпуск буклетов, памяток для родителей на тему «Взаимодействие ДООУ и семьи по обучению детей башкирскому языку».

3.3 Материально – технические условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда проектируется на основе следующих принципов:

- ☐ содержательной насыщенности;
- ☐ гибкости (вариативности):
- ☐ полифункциональности;
- ☐ трансформируемости;
- ☐ безопасности;
- ☐ доступности.

Развивающая предметно- пространственная среда группы соответствует этим требованиям. В группе имеются различные уголки: игровой, книжный, художественного творчества, физкультурный, достаточно атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Имеются дидактические и настольные игры в соответствии с возрастными особенностями. Имеется телевизор с функцией демонстрации слайдов и видео материалов с флешки, аудио колонка.

12

3.4. Методическое обеспечение программы

1. Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гульбостан». Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений. Уфа. 2010 г.
2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон». Программа по обучению башкирскому языку. Уфа. 2003 г.
3. Нафикова З.Г. «Шатлык» Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. Уфа. 2010 г.
4. Нафикова З.Г. «Изучаем башкирский язык». Методическое пособие. Уфа. 2005 г.
5. Э.В.Саитбатталова . «Путешествие в мир букв». Методическое пособие. Уфа. 2007 г.
6. Э.В.Саитбатталова . «Путешествие в мир букв». Наглядное пособие. Уфа. 2014 г. Башкирский алфавит.
7. Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. «Играя развиваемся». Наглядно

дидактическое пособие для дошкольников. Уфа. 2010 г.

8. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах З.Г. Нафиковой, Г.Г.Галиевой, Уфа, «Китап».

9. Программа – руководство «Оскон» Ф.Г.Азнабаевой, Нафиковой З.Г.

10. «Мой край – Башкортостан»: программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем Ф.Н. Фазлыевой, Уфа: Китап.

11. «Земля отцов»: программа – руководство Р.Х. Гасановой, Уфа, БИРО.

12. Галяутдинов И.Г. «Поиграем вместе, друзья!», Уфа «Китап» 1995 г.;

13. Галяутдинов И.Г. «Башкирские народные детские игры», Уфа «Китап» 2002 г.;

14. Нафикова З.Г. «Растем, играя», Уфа «Китап» 2010;

15. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008;

16. Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. «Я познаю Башкортостан». Уфа 2006;

17. Азнабаева Ф.Г., Елжебаева, Г.Р., Нарынбаева А.З. «Гульбостан», Уфа 2010;

18. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Волшебные звуки», Уфа «Китап» 2010;

19. Нафикова З.Г. «Говорим на башкирском» Уфа 2009;

20. Нафикова З.Г. «Афарин», Уфа 2007;

21. Нафикова З.Г., Валеева Ф.Ф. «Наглядно- дидактическое пособие «Афарин» по развитию речи и диагностике речевого развития детей», изд. «Башкортостан» 2008 г.

22. Р.Х. Гасанова «Я Родину хочу познать», Уфа, 2008;

Видеопрезентации:

- ☐ «Я учу башкирский язык» - «Башкорттеленойрэнэм»
- ☐ «Башкирский алфавит» - «Башкорт алфавиты»

Дидактические игры:

- ☐ «Замечательные кубики» - «Бикшэпшакмактар»
- ☐ «Веселый поезд» - «Кунелле поезд»
- ☐ «Яркие цвета» - «Сагыутостэр»
- ☐ «Кто это?» - «Был кем?»
- ☐ «Моя семья» - «Миненгаилэм»
- ☐ «Птицы нашего края» - «Тыуганяктын коштары»
- ☐ «Корзина овощей» - «Кэрзинтулы эшелсэ»
- ☐ «На поляне» - «Яланда»
- ☐ «Веселый счет» - «Кунелле хандар»

